

Temat kompleksowy : **Zwierzęta na wiejskim podwórku**

Temat dnia: **W gospodarstwie**

Data: 30.03.2020 poniedziałek

CELE OGÓLNE: wdrażanie do samodzielnego wyszukiwania i weryfikowania informacji dotyczących pracy w gospodarstwie, rozwijanie umiejętności współpracy, przypomnienie litery ł, kształcenie kompetencji językowych przez analizę i syntezę głosek w słowach.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

ŚRODKI DYDAKTYCZNE: CD, Monografia litery i liczby, skakanki, taca lub talerzyk jednorazowy z kaszą manną , wizytówki: kura, koń, krowa, kaczka, gęś,

Alfabet, ołówek, karty ćwiczeń jeśli macie Państwo fizycznie.

Opis:

Na wiejskim podwórku – zabawa dydaktyczna (jeśli jest możliwość to dobrze by było, żeby w zabawie brało udział rodzeństwo lub inni domownicy)

Rodzic w losowy sposób rozdaje domownikom wizytówki z nazwami zwierząt (krowa, kura, koń, kaczka, gęś) – *można je wydrukować lub dziecko samo może je napisać*. Uczestnicy wspólnie odczytują napisy i przyklejają wizytówki na koszulkach. Każdy pokazuje sposób poruszania się danego zwierzęcia. Rodzic jest w zabawie gospodarzem i prowadzi zabawę w następujący sposób: Zapraszam kurę na moją prawą stronę (osoba z wizytówką "kura", poruszając się jak kura, ustawia się po prawej stronie). Zapraszam konia, aby ustawił się przede mną. Zapraszam krowę, aby stanęła po mojej lewej stronie itp.

Zabawa trwa, dopóki wszystkie osoby (*myślę , że można w razie czego zaangażować pluszaki*) nie zajmą określonego miejsca na wiejskim podwórku. W następnej rundzie rodzic może poprosić dziecko do poprowadzenia zabawy w podobny sposób. Jeśli dzieci mają problem z określeniem stron swojego ciała, można nakleić nalepkę na lewą rękę lub przybić dziecku pieczętkę dla ułatwienia.

Rozmowa w oparciu o jakąś ilustrację lub pamięć pobytu np. na wsi u znajomych czy rodziny. Co to jest gospodarstwo wiejskie? Jakie jeszcze zwierzęta można spotkać na wiejskim podwórku? Jak się nazywają samce, jak – samice, a jak – młode tych zwierząt? W jaki sposób należy się zachowywać wobec zwierząt? Rodzic zwraca uwagę na to, że nie wolno podchodzić do nieznanym zwierząt, nie należy ich straszyć ani zaczepiać. Rodzic może wprowadzić w rozmowie słownictwo języka obcego, np. angielskiego (koń – horse, krowa – cow, owca – sheep, kura – hen, świnia – pig).

- Zestaw ćwiczeń gimnastycznych

1. „Krowa”

Rodzic wybiera dziecko, które będzie „krową”. Staje ono z rękami wyciągniętymi na boki i rozstawionymi palcami dłoni. Pozostali chwytają je za palce lub dłoń i pytają: Jakie krowa daje mleko? „Krowa” odpowiada nazwami kolorów. Gdy powie: Białe, wszyscy puszcza jej palce i uciekają. „Krowa” musi je złapać. Osoba, którą dotknie, staje w rozkroku. Może zostać „wybawiona” przez osobę, które przejdzie pod jej nogami. Zabawa trwa tak długo, aż „krowa” wyłapie wszystkich uczestników. Jeśli ktoś puści palec „krowy”, kiedy powie ona, że daje mleko w innym kolorze niż biały, zamienia się z nią rolami. Jeżeli tak się nie zdarzy i tak można zamienić się rolami.

2. „W zagrodzie”.

Uczestnicy rozbiegają się po całej sali. Na polecenia Rodzica naśladują ruchem i głosem zwierzątka:

Piesek szczeka: Hau, hau, hau.

Kotek miauczy: Miau, miau, miau.

Kura gdacze: Kod, ko, dak.

Kaczka kwacze: Kwa, kwa, kwa.

Gąska gęga: Gę, gę, gę.

Owca beczy: Be, be, be.

Koza meczy: me, me, me

Indor gulgocze: Gul, gul, gul.

Krowa ryczy: Mu, mu, mu.

Konik parska: Prr, prr, prr.

A pies warczy: Wrr, wrr, wrr.

3. „Koci spacer” Dzieci i rodzice robią kocie grzbiety, a następnie spacerują na czworakach i witają się łapkami lub miauknięciem, przy spotkaniu.

- „ł jak łapa” – prezentacja litery w wyrazie.

Rodzic pokazuje planszę z monografią litery ł. Wskazuje ilustrację łapy. Prosi dziecko o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym wyrazu: ła- -pa, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Dziecko wraz z rodzicem liczą sylaby w wyrazie. Rodzic prosi dzieci o zaproponowanie innego gestu, który pozwoli łatwo pokazać podział na sylaby, np. tupanie, dotykanie podłogi jednym palcem. Następnie dziecko pokazuje kolejne kartoniki w rytmie gestów wykonywanych przez rodzica. Następnie rodzic wskazuje na model głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski), i prowadzi zabawę z analizą głoskową analogicznie, jak w przypadku analizy sylabowej

ł – a – p – a .

Dzieci przeliczają głoski

*Można wyciąć **czerwone** i **niebieskie kwadraty** (np. po kilka takich i takich) , żeby dziecko ułożyło pod literkami (**niebieski pod spółgłoską**, **czerwony pod samogłoską**- dzieci wiedzą, bo robimy to często przy analizie głoskowej na dywanie)*



Łapa

Ła – pa

ł a p a

ł	a	p	a
----------	----------	----------	----------



- **„Chodzimy po ł”** – dzieci i rodzice zdejmują kaptcie i w miarę potrzeby przynoszą inne.. Rodzic układa z nich kształt litery ł. Zadaniem dzieci jest przejść zgodnie z kształtem litery obok butów. Podczas chodzenia dzieci wypowiadają głoskę ł krótko, nie wydłużając jej brzmienia. Następnie dzieci układają ze skakanki lub sznurka jedną wielką literę ł i jedną małą literę ł – chodzą po skakankach gęsiego, stopa za stopą.

„Piszemy ł” – Rodzic prezentuje sposób pisania litery ł ł na tablicy (jeśli ma) lub po prostu na kartce papieru. Prosi dziecko, by napisało tę literę palcem na podłodze i w powietrzu, wypowiadając głoskę ł z różną intonacją. Rodzic zwraca uwagę dzieci na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze. Następnie daje dziecku tace lub talerzyk jednorazowy z kaszą manną, a dziecko pisze na nich literę ł ł. Jeśli dziecko będzie miało problem z pisaniem można przed nim położyć wzór.

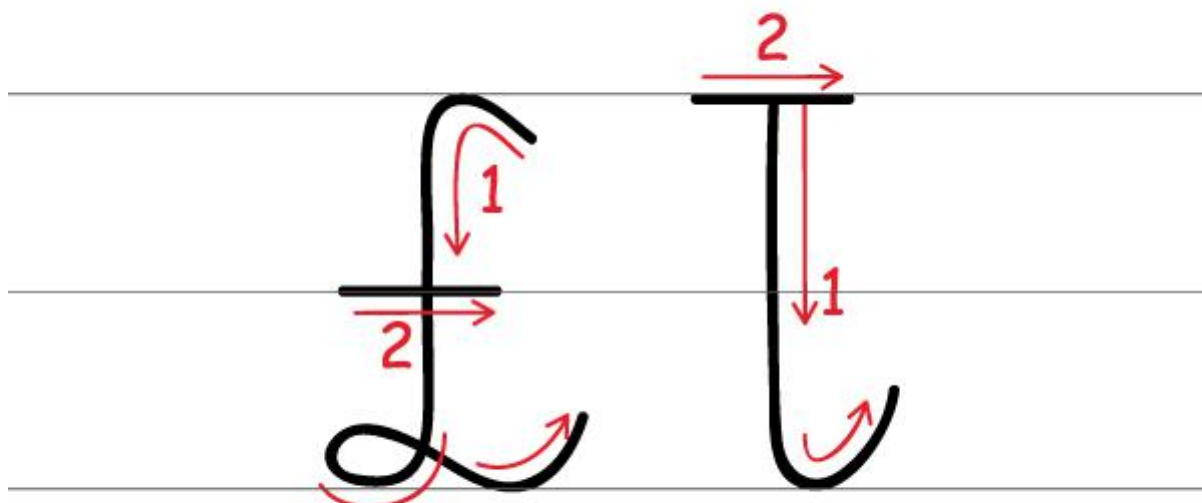
Szukałam w Internecie filmików. Tu jeden z nich ok. 1.44 min jest prezentowane jak piszemy ł

https://www.youtube.com/watch?v=sbLnBNnGL50&list=PLYGJqCUBYn3APun_jOoJSwGxQbrGVBkDq&index=6 Co prawda mam uwagę, że mówi się **wielkie ł** a nie duże, ale myślę, że to już szczegół.

Generalnie grafika ładna i samo pisanie jest poprawne lub

<https://www.youtube.com/watch?v=NU1tFr8bXIA> około 2.57 min (choć nie wszystkie tu literki pisane są poprawnie – czasami myślą kierunek, lub zaczynają np. od dołu zamiast od góry, ale ł napisane jest ok.)

<https://www.kolorowe-obrazki.pl/kaligrafia-liter/> Tu pokazane są kierunki pisania literki, gdybyście Państwo mieli wątpliwości. Można także korzystać z naszych ćwiczeń.



kura

koń

krowa

kaczka

gęś

- „Nasze wyrazy” – zabawa językowa z wykorzystaniem Alfabetu. *Jeżeli macie Państwo możliwość wydrukujcie dzieciom literki tzn. cały alfabet może razy 2 + więcej samogłosek , niech powycinają, bo przyda się także do innych ćwiczeń . Jeśli nie to można samemu lub z dzieckiem napisać literki na małych karteczkach*

Dzieci mogą ułożyć z poznanych liter jak najwięcej wyrazów, które zawierają literę ł. Na koniec dziecko przelicza ułożone wyrazy i podpisuje swój zbiór odpowiednią cyfrą

Rodzice sprawdzają poprawność wykonania zadania – czytają wyrazy, sprawdzają, czy jest w nich litera ł, przeliczają wyrazy. Na koniec określają, kto wymyślił więcej wyrazów, odnosząc się do liczby wyrazów ułożonej przez wszystkich uczestników np.: Zosia ułożyła 5 wyrazów, mama ułożyła 4 wyrazy, tata - 6 . Zosia ułożyła więcej wyrazów niż mama, ale mniej niż tata..... można porównywać.

- „Czego brakuje” – zabawa dydaktyczna (do wykorzystania kilka zabawek dziecka)

Na środku dywanu lub stołu rodzic układa kilka dowolnych zabawek. Dzieci podają ich nazwy. Następnie odwracają się, a R. zabiera jedną zabawkę. Dzieci powtórnie się odwracają, próbują odgadnąć, której zabawki brakuje. W kolejnych rundach R. zwiększa liczbę zabawek, które leżą w kole, a także tych, które zabiera. My często tak się bawimy i wtedy jedno z dzieci wychodzi do łazienki, albo do kantorka na chwilę. Bardzo lubią te zabawy... Robimy tak też z jakimiś zdjęciami przy różnego rodzaju zajęciach. Dobre dla ćwiczenia pamięci.

Karty pracy z ćwiczeń do tematu dla osób, **które je mają:**

- Praca z KP3.35a – odczytywanie wyrazów, podkreślanie litery ł, łączenie wyrazów z właściwymi ilustracjami.

- Praca z KP3, ołówek

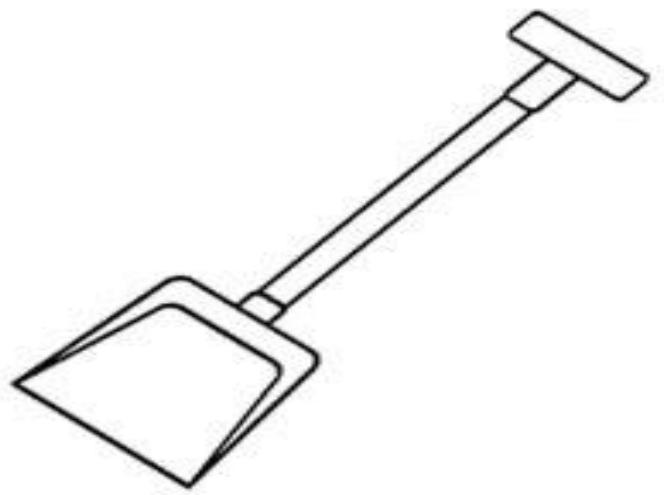
Można też wykorzystać osobne nasze ćwiczenia z literkami i cyferkami jeśli literki dziecko wcześniej nie robiło i poćwiczyć literkę ł w powiększonej liniaturze.

To poniżej poszukałam dla bardzo spragnionych pisania.....

A tak ogólnie to wolimy prowadzić zajęcia niż o nich pisać..... ale cóż. **Uściski dla naszych kochanych Niedźwiadków. Ciocie; Anetta, Ala i Gosia. Podeślijcie nam czasami zdjęcia jak**



się uczyć lub bawicie - będzie nam miło.



f f f f f f f f

f f f f f f f f

f f f f f f f f

l l l l l l l l l l

l l l l l l l l l l

l l l l l l l l l l