

Grupa „Muminki”

Temat tygodniowy: Tajemnice komputerów i robotów

Temat dnia: Przygody duże i małe nie tylko na ekranie.

Przebieg zajęć:

1. **Wywiad** – zabawa edukacyjna, utrwalenie wiadomości na temat czynności pozytywnie wpływających na nasz organizm.

Rodzic z kartonu lub innych przedmiotów dostępnych w domu, przygotowuje atrapę telewizora. Rodzic zamienia się w redaktora w telewizji i rozpoczyna zabawę w wywiad. Prosi aby dziecko opowiedziało jakie aktywności lubi podejmować, co lubi robić, kiedy mamy czas wolny? Które z tych aktywności są zdrowe dla naszego organizmu, a które mniej zdrowe? Następnie rodzic może zakończyć wywiady propozycją burzy mózgów na temat plusów i minusów oglądania telewizji. Wspólnie z dziećmi może wymieniać nazwy ciekawych programów edukacyjnych, przyrodniczych, historycznych, które pogłębiają i poszerzają wiedzę człowieka.

2. **W mieście robotów** – wysłuchanie opowiadania i rozmowa na jego temat – ćwiczenie pamięci.

Rodzic jako aktor telewizyjny, w przygotowanym wcześniej telewizorze, czyta dzieciom opowiadanie: *W dalekiej krainie, za siedmioma górami, za ośmioma morzami znajdowało się miasto robotów. Miasto pełne było przeróżnych robotów, które żyły w nim już od bardzo dawna. Wszystkie roboty, aby mogły prawidłowo i sprawnie poruszać się, potrzebowały smaru. Roboty żyły w zgodzie, szanowały się i pomagały sobie w potrzebie. Nikomu niczego nie brakowało. Roboty potrafiły poradzić sobie z każdym problemem. Pewnego dnia ten ład został zburzony przez stworzenia nazywane przez roboty magnesami. Przyciągały one wszystko, co spotkały na swojej drodze, niszcząc przy tym miasto robotów. Roboty były zrozpaczone, ale postanowiły, że same wszystko odbudują. Mimo smutku i żalu zorganizowały zebranie, na którym obmyśliły plan odbudowy krainy. Roboty zaplanowały wszystko od początku. Odbudowały pocztę, kino, aptekę, dworzec, sklepy i restauracje. Na obrzeżach miasta roboty zbudowały swoje domki. Dzięki pracowitości i wytrwałości udało się im odbudować miasto. Zbudowały również centrum dowodzenia miastem, dzięki któremu mogły obserwować, czy nie zbliża się do niego zagrożenie, aby już nigdy więcej nie dopuścić do ataku Magnesów. Roboty postanowiły także wykonać osłonę antymagnesową, jednak nie wiedziały, który materiał nadawałby się do tego najlepiej. Testowały wszystko, dopóki nie odnalazły idealnego tworzywa, które uchroni je przed magnesami. Od tej pory roboty żyły w spokoju.*
Autorka Karolina Rozpędek

Po wysłuchaniu opowiadania rodzic zadaje dzieciom pytania: *Jak poruszają się roboty?, Czego potrzebowały, aby ruszać się sprawniej?* (można pobawić się w „Spacer robotów”), *Czy historia mogła się naprawdę wydarzyć?, Czy istnieją na naszej planecie miasta robotów?, Jakie budynki znajdowały się w mieście po odbudowaniu go na nowo?*

3. **Przyciąganie, odpychanie** – zabawa badawcza zainspirowana opowiadaniem.

Rodzic pyta, z jakiego materiału mogły być zbudowane roboty i ich miasto, skoro przyciągał je magnes, a z jakiego materiału powinna zostać wykonana tarcza antymagnesowa? Następnie rozdaje dzieciom magnesy i prosi, aby sprawdziły, jak magnes reaguje na różne materiały. Dzieci mogą przykładać magnes do czego chcą i sprawdzać reakcję – czy magnes przyciąga dany przedmiot, czy odpycha, czy w ogóle nie reaguje. Po przeprowadzeniu doświadczenia dzieci siadają na dywanie i opowiadają o swoich spostrzeżeniach. Mogą również wykonać „notatki naukowe” w formie rysunków lub napisów (w zależności od umiejętności), np. na jednej kartce dzieci rysują/zapisują, co magnes przyciągnął, na drugiej – czego nie przyciągnął. Rodzic pomaga wysnuć wniosek: magnes przyciąga przedmioty wykonane z metalu, a zatem roboty i ich miasto były metalowe, a tarcza antymagnesowa może być zbudowana z plastiku, papieru czy drewna.

4. Kolorowe figury – zabawa organizacyjno - porządkowa.

Rodzic rozkłada na podłodze wycięte różnokolorowe figury geometryczne. Wspólnie z dzieckiem układamy wizerunek robota według własnego pomysłu. Następnie rodzic rozkłada figury w różnych miejscach na podłodze w pokoju. Dzieci w rytm wystukiwany przez rodzica poruszają się po pokoju. Na hasło rodzica, np. *Koło* – dzieci muszą ustawić się przy najbliższym kole. Dla utrudnienia zadania rodzic może dodać do figur ich kolor, np. *Niebieskie koło*, wtedy dzieci muszą stanąć obok wskazanego elementu.

5. Ilustracja – zajęcia plastyczne, ćwiczenie motoryki małej.

Rodzic proponuje dzieciom, aby narysowały ilustrację do wcześniej wysłuchanego opowiadania. Nie narzuca konkretnej sceny. Każde dziecko wybiera fragment, który najlepiej zapamiętało, i próbuje przedstawić go, rysując kredkami.