

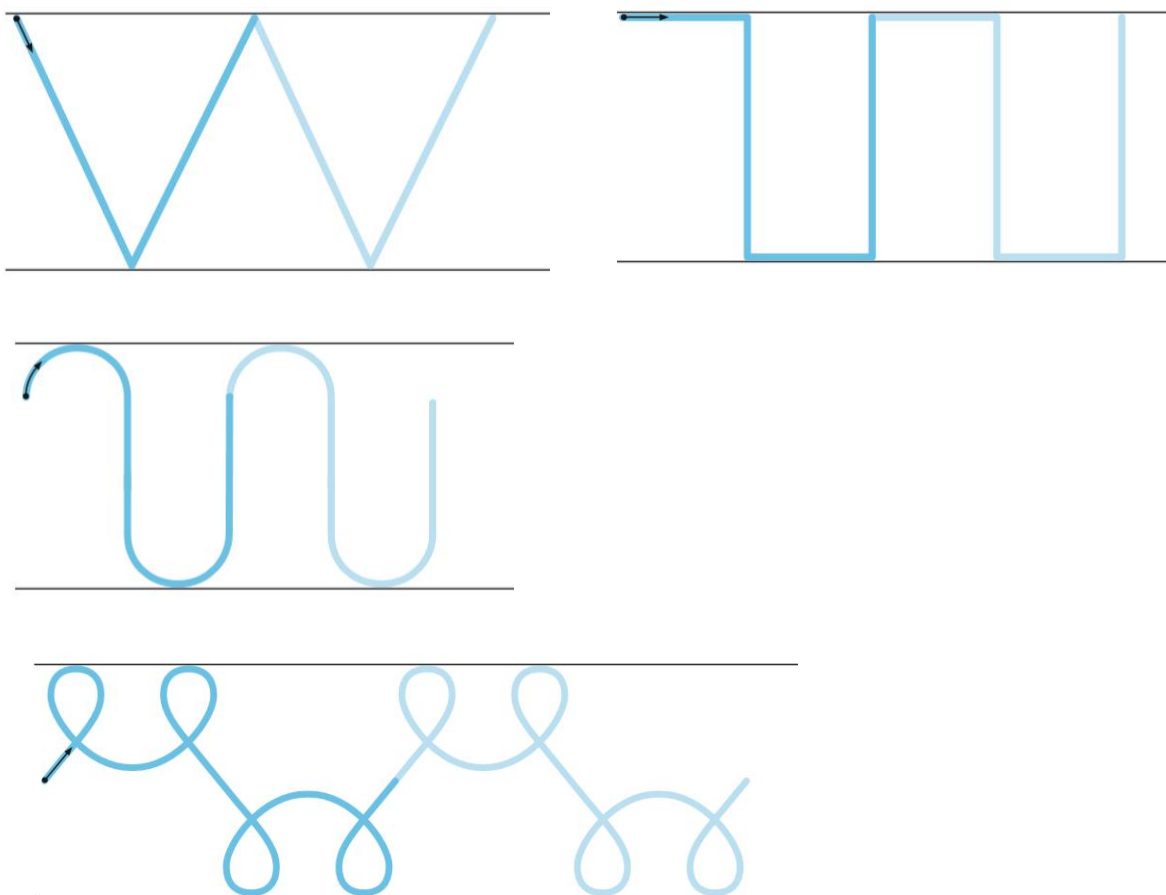
Grupa „Muminki”

Temat tygodniowy: **Co to znaczy być odkrywcą?**

Temat dnia: Przeprowadzamy eksperymenty

Kolorowe sznurki – ćwiczenie małej motoryki, odwzorowywanie szlaczków.

Dzieci otrzymują plansze (kartki) z narysowanym wzorem. Za pomocą sznurka odwzorowują szlaczek. Mogą to robić bezpośrednio na planszy albo próbować swoich sił na stoliku lub czystej kartce i tylko na planszę spoglądać.



Rymowanki – eksperymenty językowe. Rodzic podaje przykłady rymów: koleżanka – szklanka, barek – kanarek, kot – płot. Dzieci wymyślają pary wyrazów, które się rymują. Mogą tworzyć przy tym eksperymenty językowe i wymyślać wyrazy, które nic nie znaczą.

Przełać albo przesypać – zabawa badacza, segregowanie produktów na sypkie i płynne.

Rodzic przygotowuje butelkę z wodą i pojemnik z solą. Zaprasza dziecko, aby napełniło wodą inną butelkę i pyta, co zrobiło, dążąc do uzyskania określenia „przełać”.

Dziecko przekłada sól do innego naczynia i określa czynność – „przesypywanie”. Następnie Rodzic pokazuje obrazki różnych artykułów(poniżej), a dzieci określają, czy się je przelewa czy przesypuje.

Dzieci sprawdzają swoje przypuszczenia. W tym celu mogą przełać sok, mleko, a przesypać piasek, dowolne ziarna.

Po przeprowadzeniu doświadczeń Rodzic wprowadza termin „płynny” jako nazwa uogólniająca na wszystko, co przelewamy, oraz „materiały sypkie”, czyli te, które przesypujemy.

Co przesypujemy? Co przelewamy?



Co jest dłuższe? – zabawa matematyczna, szacowanie długości przedmiotów.

W wybranym miejscu leżą rozłożone różne przedmioty: sznurówka, kredka, szalik, wstążka, długopis, linijka, kreatywny drucik, pasek, kartka, tubka z pastą do zębów. Dziecko wybiera dwa spośród przedmiotów i określa „na oko”, który z nich jest dłuższy. Następnie sprawdza, czy miało rację, przykładając przedmioty do siebie.

Ile brakuje, ile muszę oddać? – zabawa matematyczna, przeliczanie elementów zbioru.

Dziecko ma 15 liczmanów (klocki, guziki). Rodzic proponuje różne zadania, a dziecko przelicza na materiale konkretnym i podaje właściwe rozwiązanie.

Przykładowe zadania:

- Chcę mieć 10. Mam 4. Ile mi brakuje?
- Chcę mieć 7. Mam 3. Ile mi brakuje?
- Chcę mieć 5. Mam 10. Ile muszę oddać?
- Chcę mieć 12. Mam 7. Ile mi brakuje?

Jeśli dziecko wykazują zainteresowanie i dalej chcą się bawić, można rozwiązywać inne zadania:


- Mam 4 jabłka. Jeśli dokupię 4, to ile będę mieć razem?
- Chcę mieć 10 naklejek. 5 już mam, ile mi brakuje?
- Miałem 10 talerzy. 2 się rozbiły, ile zostało?
- Tata dostał 2 ciastka, mama dostała 3, a ja 4. Ile mamy razem?
- Miałem 12 nasionek, 7 już zasadziłem. Ile jeszcze muszę zasadzić, żeby wykorzystać wszystkie?

Karta pracy

1 Policz, ile jest mrówek na każdej ścieżce. Dorysuj tyle mrówek, aby na każdej ścieżce było 10.



2 Połącz czerwoną linią wszystkie zwierzęta, zieloną wszystkie rośliny. Zaznacz **x** te, które rozpoznajesz i potrafisz nazwać.

 **3** Odszukaj wśród zwierząt owady. Otocz je różowymi pętlami.

