

Temat kompleksowy: DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

Temat dnia: Ekoprzyjaciele

Data: 20.04.2020r.

Cele zajęć: wprowadzenie pojęcia, *ekologiczny*; wprowadzenie litery **Z, z** na przykładzie wyrazu **zegar**.

Przebieg zajęć:

1. Nowa moda – słuchanie wiersza i rozmowa na temat jego treści. Rodzic prosi dziecko, aby uważnie posłuchało utworu, sygnalizując, na jakie informacje powinny zwrócić szczególną uwagę. Rodzic mówi: *podczas słuchania wiersza postaraj się zapamiętać, którzy członkowie rodziny wzięli udział w wycieczce. Policz, proszę, o ilu środkach transportu rozmawiali.*

Nowa moda

Małgorzata Strzałkowska

W domu Oli oraz Ali

wszyscy razem się zebrali,
aby wspólnie pogawędzić,
jak sobotę miło spędzić.

Uradzili, jedząc ciasto,
że pojedą gdzieś za miasto,
lecz z powodu tej wycieczki
do solidnej doszło sprzeczki.

– Autem! – mówi wujek Tadek.

– Na motorach! – woła dziadek.

Na to babcia: – Autobusem!

Mama: – Lepiej minibusem!

Ala z Olą grzmią donośnie,
że taksówką jest najprościej.

Tylko tata głową kiwa,
po czym nagle się odzywa:

– Samochody, autobusy,
motocykle, minibusy –
każdy z nich okropnie smrodzi,
a to naszej Ziemi szkodzi.
Po co spalin jej dokładać?
Lecz jest na to dobra rada –
pojedziemy rowerami,
bo nie trują spalinami.
Poprzez lasy, łąki, pola
pędzi Ala, za nią Ola,
mama, tata, babcia, dziadek,
a na końcu wujek Tadek.
Nowa moda jest w rodzinie
i rodzina z tego słynie,
że w sobotę się wybiera
na wycieczkę na rowerach.
Ziemia też oddychać musi,
bo inaczej się udusi.

Rodzic prosi dziecko aby odpowiedziało na pytania: *Jakie plany miała rodzina występująca w wierszu? Ilu było członków tej rodziny? Czy potraficie ich wymienić? Jakimi środkami transportu chcieli pojechać na wycieczkę? Ile środków transportu wymienili członkowie rodziny? Dlaczego wybrali rowery? Co oznacza słowo „moda”? Co oznacza słowo „ekologiczny”? Rodzic wyjaśnia pojęcie „ekologiczny”, czyli czegoś zgodnego z naturą, chroniącego środowisko itp., także jako powiązania pomiędzy środowiskiem i wszystkimi organizmami, które w nim funkcjonują.*

2. „Czas dla Ziemi” – zabawa dydaktyczna - prawda i fałsz. Do zabawy będą potrzebne karteczki z literkami P i F. Rodzic pokazuje ilustrację kuli ziemskiej i zegara i mówi: *Jeśli nie dbamy o naszą planetę, jej czas się kurczy. Aby była w dobrej kondycji, a dzięki niej również*

wszyscy ludzie na świecie, musimy pamiętać o ekologicznych nawykach. Abyśmy mogli wydłużyć czas naszej planety Ziemi, musimy znać zasady postępowania ekologicznego. Jeśli, twoim zdaniem, powiem zdanie prawdziwe –podnosisz kartkę z literką P. Jeśli zdanie będzie fałszywe –podnosisz kartkę z literką F. Propozycje zdań o tematyce ekologicznej do wypowiedzenia przez Rodzica w zabawie:

Czyste powietrze jest potrzebne nie tylko ludziom, lecz także zwierzętom.

Rower nie produkuje spalin.

Torebki foliowe szybko się rozkładają i nie szkodzą przyrodzie.

Woda w oceanie może być brudna – to nikomu nie szkodzi.

Autobus jest bardziej ekologicznym środkiem transportu niż samochód, którym jedzie tylko jedna osoba.

Filtry na kominach nie pomagają w oczyszczaniu dymu, który z nich leci.

Wylewanie ścieków z fabryk do rzeki szkodzi rybom.

Ludzie mogą się zatruć, jedząc ryby pływające w ściekach.

Jeśli dziecko będzie miało trudności z odpowiedziami podczas zabawy, Rodzic wyjaśnia, jaka jest poprawna odpowiedź (dwie karteczki, jedna z literą P i druga z literą F, ilustracje Ziemi i zegara – poniżej)

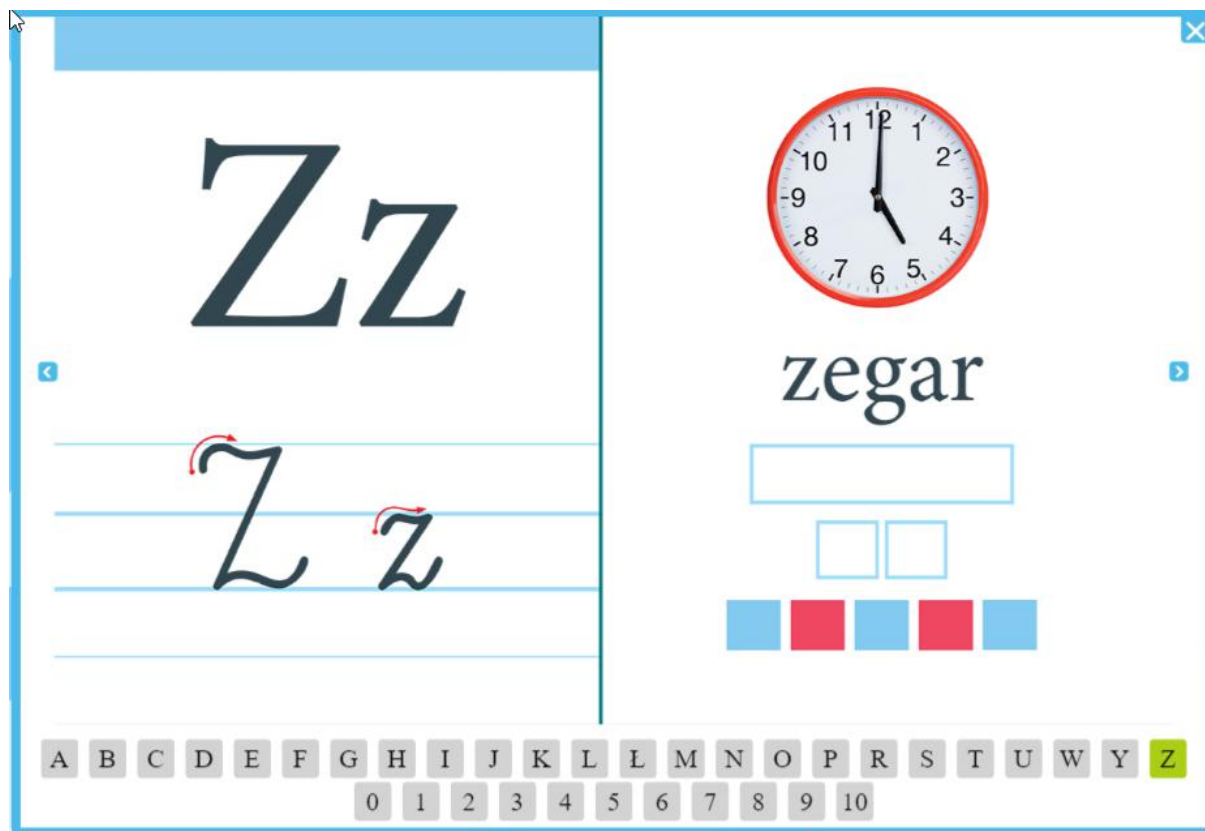


3. **„Poranek na wsi”** – zabawa ruchowa; leżenie na brzuchu z rękami pod głową, na dźwięk klaśnięcia rozprostowanie rąk i uniesienie ich wraz ze złączonymi nogami nad podłogę.

„Sadzimy w polu” – pozycja stojąca w rozkroku, skłon do prawej nogi, wyprost, skłon do lewej nogi, wyprost. Ćwiczenie powtarzamy 4 razy.

4. **„Z jak zegar”** – prezentacja litery w wyrazie. Rodzic pokazuje wyraz „zegar”, następnie prosi, aby dziecko podzieliło wyraz na sylaby, następnie pokazuje model wyrazu z podziałem na sylaby. Prosi dziecko o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: *ze-gar*, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Dziecko liczy sylaby zawarte w wyrazie.

Następnie rodzic wskazuje na planszy model głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski), i prowadzi zabawę z analizą głoskową analogicznie jak w przypadku analizy sylabowej. Dziecko przelicza głoski, wspomagając się polami na planszy. Wyszukuje głoskę „z” oraz inne głoski odpowiadające literom, które już zna (plansza z monografią litery znajduje się poniżej).



5. Rodzic prezentuje sposób pisania liter **Z** i **z** na kartce. Zwraca uwagę dziecka na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze. Na koniec dziecko bierze sznurek lub skakankę, z których układa na podłodze litery **Z**, a następnie przechodzą po nich stopa za stopą (skakanka lub sznurek).

Pisanie litery „Z,z” na tacy z mąką lub kaszą manną.

6. „**Jakie znam słowo na głoskę Z?**” – zabawa językowa. Rodzic prosi dziecko, aby wymieniło jak najwięcej słów rozpoczynających się na głoskę „z”. Następnie rodzic wymienia różne wyrazy zawierające w sobie głoskę „z” i prosi, aby dziecko powiedziało gdzie słyszy głoskę „z”, na początku wyrazu, w środku, czy na końcu (np. zebra, gazda, nazwa, mróz, złom, guz).

7. **Praca z KP4.1a** – kolorowanie wskazówek, szukanie takich samych podpisów. **Praca z KP4.1b** – wykreślanie liter z nazwami obrazków, odczytywanie hasła, pisanie litery **Z**, **z** po śladzie.

Karty Pracy cz. 4 można odebrać w przedszkolu lub pobrać ze strony:

<https://www.wsip.pl/przedszkole-wsip-online/>