

Temat kompleksowy: DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

Temat dnia: Segregujemy odpady

Data: 22.04.2020r.

Cele zajęć: utrwalenie informacji o sposobach segregowania odpadów; rozwijanie umiejętności matematycznych podczas klasyfikowania przedmiotów według określonych cech.

Przebieg zajęć:

1. „Łąka” – słuchanie i ilustrowanie treści wiersza. Rodzic zaprasza dziecko do zabawy ruchowej: *Za chwilę zamienimy nasz pokój w łąkę i wyruszymy na wycieczkę. Będę czytać wiersz, a twoim zadaniem będzie pokazywać ruchem to, co słysz. Postaraj się również ilustrować różne uczucia, które będą towarzyszyć bohaterom wiersza, np. zdziwienie, zaskoczenie, strach, zdenerwowanie, radość. Przygotuj się do wyprawy: zmień kapcie na buty, zawiąż sznurówki, włóż czapki itp. (Rodzic prosi dziecko o ilustrowanie ruchem tych czynności).*

Podczas czytania wiersza Rodzic zwraca uwagę modulacją głosu na wersy wiersza dotyczące emocji bohaterów.

Łąka

Małgorzata Strzałkowska

Jak tu pięknie dookoła!
Strumyk szmerze, kwitną zioła,
skaczą żabki, buczą bączki
– jak nie lubić takiej łączki?
Pośród kwiatków sobie łążą
Ala, Ola, Staś i Kazio.
Nagle patrzą – jakiś dołek,
a w tym dołku jest tobołek.
Staś tobołek wyjął z dołka,
po czym zajrzał do tobołka... a tam...
– Patrzcie! Stos papierków,
trzy butelki, pięć cukierków,
jedna guma...
– Już wyżuta...
– Dwie gazety i pół buta,
dwie torebki, cztery puszki...
– I zużyte trzy pieluszki!
– Ktoś na łące biwakował
i te śmieci tu wpakował.
– Cichcem, milczkiem, po kryjomu...
– Zamiast zabrać je do domu.
– Wiecie, jak tak dalej będzie,

jak będziemy śmiecić wszędzie,
to się Ziemia zdenerwuje,
tak że każdy pożałuje!
– Będzie miała dość brudasów,
bo jest miła, lecz do czasu!
– Zagra wszystkim nam na nosie
i przypadnie gdzieś w kosmosie,
a my zostaniemy sami,
płynąc luzem pod gwiazdami...
– A więc póki krąży w kółko,
niech się brudas puknie w czółko!!!
Jak naśmiesz, to posprzątaj.
A jak nie – to marsz do kąta.

Rodzic prowadzi rozmowę na temat wiersza: *Jakie miejsce dzieci wybrały na wycieczkę? Jak mogły się czuć, gdy spacerowały po czystej, pięknej łące? Co znalazły na łące? Jak się wtedy poczuły? Jak wy czulibyście się w takim zaśmieconym miejscu? Jak myślicie, dlaczego ktoś zostawił śmieci na łące? Czy przypominacie sobie, jaką radę ma autorka wiersza dla tych, którzy naśmiecili? Jakie rozwiązanie proponuje autorka tym osobom, które nie chcą po sobie posprzątać? Czy jest to prawdziwa i skuteczna rada, czy raczej żart? Jak się zachować, gdy ktoś przy nas zaśmieca otoczenie?* Rodzic może odczytać cały wiersz raz jeszcze lub przypomnieć jego fragmenty, jeśli dziecko ma trudność z odpowiedzią na pytania. Warto wspomnieć, że rada autorki „marsz do kąta” jest żartem, Lepiej po prostu po sobie sprzątnąć.

2. **„Moja planeta”** -zabawa ruchowa do piosenki, dziecko wraz z rodzicem porusza się w rytm melodii, można wymyślać dowolne ruchy, uczymy się śpiewać piosenkę.
3. **„Akcja – segregacja”** – Rodzic prowadzi z dzieckiem rozmowę na temat tego, w jaki sposób segreguje się śmieci. Porządkuje wypowiedzi dziecka, rozkłada na podłodze sylwety koszy (lub kartki) w odpowiednich kolorach: niebieski z napisem PAPIER, zielony z napisem SZKŁO, żółty z napisem METAL I PLASTIK, brązowy z napisem KOMPOST. Rodzic przekazuje dziecku siatkę wypełnioną różnymi opakowaniami oraz kartki: niebieską, zieloną, żółtą i brązową. Zadaniem dziecka jest posegregowanie śmieci zgodnie z kolorem pojemnika z napisem lub kartki w odpowiednim kolorze. Po zakończonej pracy dziecko wspólnie z Rodzicem sprawdzają swoją pracę. Dziecko może policzyć przedmioty w poszczególnych kategoriach, porównuje ich liczebność używając określeń *mniej* i *więcej* (**sywety koszy i kartki w kolorach: niebieskim, zielonym, żółtym i brązowym, śmieci**)
4. **Praca z KP4.2b** – wycinanie obrazków, nalepianie pod ilustracjami właściwych pojemników na odpady (**nożyczki, klej**).

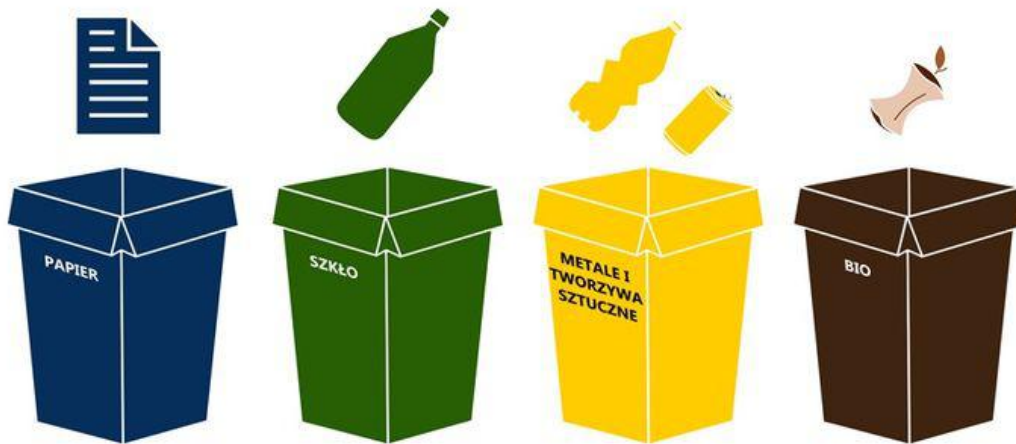
Praca z KP4.3a – liczenie pojemników, rysowanie po śladzie, czytanie wyrazów, łączenie ich z właściwymi pojemnikami (**kredki, ołówek**).

5. **„Podwodny świat”** –praca plastyczna z opakowań. Z arkusza tradycyjnej folii bąbelkowej (lub folii z poduszczkami powietrza, która często wypełnia kartony ze sprzętem elektronicznym) tworzymy ocean. Pod folię dziecko może podkleić arkusze niebieskiego lub zielonego papieru lub kawałki bibuły. Następnie wraz z Rodzicem tworzą zwierzęta i rośliny z materiałów, które były wykorzystane w zabawie „Akcja – segregacja”. Rodzic może podpowiedzieć, że ośmiornicę łatwo zrobić z rolki po papierze toaletowym czy papierowego kubeczka, ukwiały ze słomek do napojów itp. Dobrym pomysłem jest wykorzystanie małych plastikowych opakowań oraz ich pokrywek. Dziecko uzupełnia swoją pracę fragmentami kolorowego papieru, pianki kreatywnej, drucików, sznurków itp. (**folia bąbelkowa, niebieskie i zielone arkusze papieru, bibuła, śmieci, pianka kreatywna, druciki, sznurki itp.**).

Ilustracje do wykorzystania



Nowe zasady segregacji odpadów





JAK SEGREGOWAĆ ODPADY?

PAPIER

- czyste opakowania z papieru i tektury
- gazety, czasopisma i ulotki
- kartony
- zeszyty
- papier biurowy



METALE I TWORZYWA SZTUCZNE

- kartony po sokach i mleku
- zgniecione butelki plastikowe i nakrętki
- zakrętki od słoików
- worki foliowe
- zgniecione puszki



SZKŁO

- puste butelki
- słoiki
- puste, szklane opakowania po kosmetykach



ODPADY ZMIESZANE

- resztki mięsne oraz kości
- mokry lub zabrudzony papier
- materiały higieniczne
- potłuczone szyby i lustra
- tekstylia



BIO

- odpadki warzywne i owocowe
- skorupki jaj
- fusy po kawie i herbacie
- zwiędłe kwiaty oraz rośliny doniczkowe
- resztki jedzenia

