

Temat kompleksowy: DBAMY O NASZĄ PLANETĘ

Temat dnia: **Wiem, jak chronić moją planetę**

Data: 24.04.2020r.

Cele zajęć: poszerzenie słownika czynnego o pojęcie „ekologia”; wprowadzenie znaków mniejszości i większości; rozwijanie umiejętności arytmetycznych.

Przebieg zajęć:

1. **„Ekologia”** – zabawa dydaktyczna. Rodzic prosi aby dziecko ułożyło wyraz „ekologia” z wcześniej wyciętych liter, później wręcza dziecku zapisany na kartce wyraz „ekologia” do sprawdzenia. Dziecko czyta wyraz, dzieli na sylaby oraz na głoski. Rodzic sprawdza wykonanie zadania.
2. **Co to jest ekologia?** – słuchanie wiersza, rozmowa na temat jego treści. Zabawy ruchowo-słuchowe na podstawie fragmentu rymowanki. Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania wiersza. Prosi, by starało się zapamiętać wszystkie słowa, których znaczenia nie rozumie.

Co to jest ekologia?

D. Klimkiewicz, W. Drabik

Ekologia – mądre słowo,
a co znaczy – powiedz, sowo?
Sowa chwilę pomyślała
i odpowiedź taką dała:
„To nauka o zwierzakach,
lasach, rzekach, ludziach, ptakach.
Mówiąc krótko, w paru zdaniach,
o wzajemnych powiązaniach
Masz je chronić i szanować”
między nami, bo to wszystko
to jest nasze środowisko.
– powiedziała mądra sowa....



Po wysłuchaniu wiersza Rodzic prosi dziecko, aby spróbowało wymienić słowa, których znaczenie nie jest dla nich do końca jasne. Rodzic zadaje dzieciom pytania: *Co to jest ekologia? Czego dotyczy ta nauka? Co oznacza słowo „szanować”?*

Aby utrwalić definicję pojęcia „ekologia”, można zaproponować zabawę rytmiczną, np. dziecko może wyklaskiwać, wytupywać fragment wiersza zgodnie z analizą sylabową:

To na-u-ka o zwie-rza-kach,
la-sach, rze-kach, lu-dziach, pta-kach.
Mó-wiąc krót-ko, w pa-ru zda-niach,
o wza-jem-nych po-wią-za-niach
mię-dzy na-mi, bo to wszyst-ko
to jest na-sze śro-do-wis-ko.

3. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 31

1. „Rakieta” – dziecko wraz z Rodzicem naśladują start rakiety. Stoją w kręgu, wolno klaszczą i tupią, jednocześnie pochylając się raz w lewo, raz w prawo. Potem klaszczą i tupią coraz szybciej. Obracają się. Szybko uderzają dłońmi w kolana. Prawą dłonią zataczają kółka przed nosem i wydają dźwięk pracujących silników rakiety. Unoszą ręce i podskakują z okrzykiem: Hura!. Rakieta wystartowała. Zabawę można powtórzyć.
2. „Planety” – rytmiczne poruszanie się do melodii. Dziecko i Rodzic wyobrażają sobie, że dolecieli rakieta na inną planetę i spotkali jej mieszkańca. Rytmicznie poruszają się do melodii. Gdy piosenka ucichnie, podchodzą do siebie i wymyślają przyjazny gest powitalny (można wykorzystać piosenkę „Moja Planeta”, dołączona była do poniedziałkowych zajęć).
3. „Orbity” – tor przeszkód z elementami gimnastycznymi (można wykorzystać różne przedmioty np. butelki z wodą, maskotki, krzesła). Dziecko startuje z miejsca wyznaczonego przez Rodzica. Najpierw idzie slalomem między butelkami, potem robi trzy przysiady, podnosi maskotkę, kładzie na krześle, a samo przechodzi pod krzesłem, po czym na czworakach zmierza do mety (butelki, maskotki, krzesła).
4. „Deszcz meteorytów” – potrząsanie maskotkami w rytm melodii. Dziecko wybiera sobie małą maskotkę, Rodzic włącza piosenkę, dziecko ma za zadanie potrząsać nimi, wymachiwać, zgniatać je w rytm melodii. Potem dotyka maskotką nadgarstka, łokcia, ramienia drugiej ręki. Podrzuca maskotkę. Dziecko ćwiczy każdą z rąk (maskotka).
5. „Powrót na ziemię” – ćwiczenie na dywanie. Rodzic i dziecko kładą się na plecach i chwytają za dłonie. Próbują podnieść się do pozycji stojącej, nie puszczając dłoni.

4. „Mniej czy więcej?” – zabawa matematyczna (**do zabawy będą potrzebne: dwie kartki papieru, nakrętki od plastikowych butelek, lub inne przedmioty, dwa paski papieru, cyfry znak >**). Rodzic zaprasza dziecko do wysłuchania opowieści, ilustruje ją przedmiotami: *W pewnym pomieszczeniu stały dwa kosze na śmieci (R. rozkłada dwie kartki). W jednym z nich leżały trzy nakrętki (R. wkłada 3 klocki na jednej kartce), w drugim pięć nakrętek (R. kładzie 5 nakrętek na drugiej kartce). W którym koszu było więcej nakrętek?* Dziecko wskazuje prawidłową odpowiedź, a R. kontynuuje opowieść: *Wielka szufla śmieciarki otwiera się szeroko w tę stronę, gdzie jest więcej śmieci. Jak myślisz, w którą stronę się otworzy?* R. układa znak > z dwóch pasków papieru. R. może opowiedzieć kilka takich krótkich opowieści, by utrwalić z dzieckiem schemat zadania. Może poprosić dziecko o pomoc w wymyślaniu. Kolejnym krokiem jest ilustrowanie zadania cyframi zamiast przedmiotów.

5. **Praca z KP4 str.4a** – pisanie po śladzie znaków < i >, porównywanie liczby obiektów i zapisywanie rozwiązań znakami < i > (**KP4, ołówek**).

6. „Po co sortujemy śmieci?” – Rodzic wyjaśnia dziecku, dlaczego ważne jest sortowanie śmieci, co oznacza znak recykling. Co powstaje z butelek plastikowych? Na przykład bluza polarowa.

Praca z KP4 str.4b – układanie historyjki obrazkowej, przeliczanie obiektów w zbiorach, dorysowywanie nakrętek, pisanie cyfr i znaków < i > (**KP4, ołówek**).

E	K	O	L	O	G	I	A
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

EKOLOGIA

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
>	<			