

Temat kompleksowy : **TAJEMNICE KSIĄŻEK**

Temat dnia: **Moje ulubione książki**

Data: 27.04.2020 poniedziałek

Przebieg:

Ćwiczenia poranne na tzw. rozruszanie:

1. Marsz po obwodzie koła lub po prostu po pokoju z wysoko unoszonymi kolanami.
2. „Wiosenny deszczyk” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dzieci poruszają się po pokoju w rytmie wygrywanym na tamburynie lub wyklaskiwanym przez rodzica. Na hasło: Pada deszcz ustawiają się obok lekko pogiętych gazet i pukają w nie palcami imitując padający deszcz.
3. „Tęcza” – siad skrzyżny. Dzieci trzymają szarfę lub kawałek sznurka czy po prostu jakieś rajstopki za końce, plecy proste, ręce wyprostowane nad głową. Robią skłony w bok, raz w prawo, raz w lewo – po deszczu pojawiła się tęcza.
4. „Nie wpadnij do kałuży” – zabawa z elementem skoku. Po deszczu powstały kałuże, dzieci przeskakują po kamieniach tak, by nie wpaść do wody.
5. „Niedźwiadki obudziły się z zimowego snu” – zabawa z elementem czworakowania. Dzieci – niedźwiadki – czworakują po pokoju. „Niedźwiadki wygrzewają się na słońcu” – leżenie na plecach, machanie uniesionymi nogami i rękami.
6. „Krecik wychodzi z kretowiska” – zabawa z elementem pełzania. Dzieci próbują przedostać się na drugą stronę tunelu utworzonego z krzesel.
7. „Obserwujemy bociana” – ćwiczenia tułowia. Leżenie na brzuchu, nogi przyklejone do podłogi, dzieci z palców robią „lornetkę”, odrywają łokcie i obserwują bociana spacerującego po łące, tak by go nie spłoszyć.
8. „Wąchamy kwiaty” – ćwiczenia uspokajające. Dzieci leżą na podłodze w dowolnej pozycji. Wdychają wolno i spokojnie powietrze nosem i wydychają ustami.

- „Gdzie jest f?”

Rodzic daje dziecku kartkę papieru format A4, ok. 10 kasztanów i 2 koralików i mówi: "Za chwilę będę wymieniać słowa, które zawierają głoskę f – na początku, w środku lub na końcu. Twoim zadaniem jest ułożenie na kartce **tylu kasztanów, ile głosek mają te słowa**. Poproszę, abyś w **miejsce głoski f zamiast kasztana ułożył (-a) koralik**. Na dole przygotowałam karteczki z modelem analizy głoskowej niektórych słów – kropki w miejsce głosek i litera f na

właściwym miejscu. Podczas sprawdzania rodzic może wydrukować schemat lub napisać obok schematu dziecka czy na innej kartce poprawną odpowiedź. Może nastąpić zamiana ról lubiana przez dzieci. Jeśli dziecko nie potrafi usłyszeć głoski „f” to można wydłużać głoski mówiąc wyraz i układać wspólnie kasztany i guziki lub powycinać literki i poćwiczyć na literkach

Proponowane słowa: fotel, farba, flaga, foka, kufer, lufa, telefon, kartofel, żyrafa, elf, fotograf, klif, gryf.

fotel	FOTEL
f	F
farba	FARBA
f	F
lufa	LUFA
. . f .	. . F .
elf	ELF
. . f	. . F
foka	FOKA

F . . .	F . . .
fotograf	FOTOGRAF
f f	F F

- „Fotelik” – zabawa ruchowa.

Rodzic z dzieckiem w parze siadają jedno za drugim. Rodzic siedzi z tyłu obejmuje dziecko ramionami i nogami. Oboje wspólnie kołyszą się w „foteliku”. Po chwili następuje zamiana ról.

- „**Ulubiona książka**” – Rodzic zachęca dziecko, by zastanowiło się, jaka jest jego ulubiona książka, kto jest jej głównym bohaterem i jaką historię w niej przedstawiono. Następnie zachęca dziecko do opowiadania o swojej ulubionej książce. Można odszukać książkę jeśli jest w rodzinnych zbiorach i poczytać jej fragment lubiany przez dziecko – miłe emocje w cenie w ten trudny czas!!! Później prosi, by zastanowiło się, z czego są zrobione książki. Następnie kieruje rozmowę w taki sposób, by dziecko doszło do wniosku, że książki mogą być też elektroniczne – do czytania lub do słuchania. Rodzic może pokazać różne rodzaje książek: albumy, atlasy, beletrystykę, książki obrazkowe, komiksy, książki elektroniczne – e-booki i audiobooki.

- „F jak fotel” – prezentacja litery w wyrazie.

fotel	Fo - tel				
FOTEL	f	o	t	e	l
	f	o	t	e	l

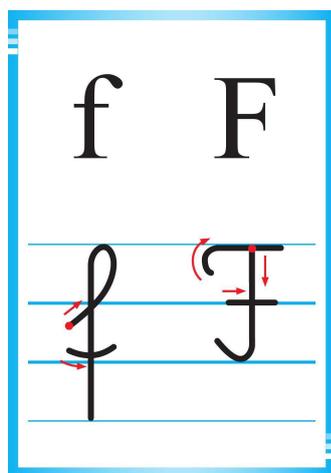
Rodzik prosi dziecko o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: fo-tel, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Dziecko i rodzic liczą sylaby zawarte w wyrazie. Następnie rodzic prosi dziecko o zaproponowanie innego gestu, który pozwoli łatwo pokazać podział na sylaby, np. tupanie, dotykanie podłogi palcem.

Następnie rodzic wskazuje model głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski), i prowadzi zabawę z analizą głoskową tak jak wcześniej z analizą sylabową. Dzieci przeliczają głoski, wspomagając się polami na planszy. Można wykorzystać czerwone i niebieskie kwadraty wycięte z papieru.

Rodzik prosi dzieci o podanie skojarzeń związanych z kształtem **liter F, f**. Dzieci bardzo lubią tą część i wymyślają bardzo ciekawe skojarzenia – wysłuchajcie ich i dajcie „rozwinąć skrzydła”. Rodzik na kartce papieru najlepiej w linii prezentuje sposób pisania liter F i f, zwraca uwagę dziecka na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze.

Link do tego jak się pisze literę „f”, ok. 1:17 minut filmu

<https://www.youtube.com/watch?v=NU1tFr8bXIA>



- „Literka f ze sznurka” – Rodzik może dać dziecku sznurowadło lub sznurek i poprosić aby dziecko ułożyło literkę ze sznurka. Można też pisać tę literkę na dywanie i wzajemnie sobie na plecach – rodzic dziecku a potem odwrotnie, chyba że w zabawie bierze udział więcej osób to można stworzyć mini kółko (tak robimy w przedszkolu) osób siedzących za sobą wtedy każdy pisze po plecach osobie siedzącej przed nim, na hasło: „zmiana” wszyscy się odwracają o 180 stopni i piszą innej osobie na plecach.

- W przedszkolu w dniu dzisiejszym mielibyśmy zaplanowany spacer do biblioteki publicznej – na os. Oświecenia - oglądalibyśmy zbiory biblioteczne, ale można

porozmawiać z dzieckiem na ten temat odwołując się do zeszłorocznej wizyty w bibliotece .

- „Będziemy robić papier” – Rodzic przygotowuje z dziećmi materiały do pracy w następnym dniu - pokazuje wykonywanie kolejnych czynności: 1. darcie papieru na drobne kawałki. 2. wrzucanie ich do miski 3. zalewanie masy wodą, prosi, aby dziecko wykonało tę pracę zgodnie z instrukcją słowną. Masę zostawiamy w miskach do następnego dnia. Będzie ona potrzebna do wykonania papieru czerpanego.

Zadania z ćwiczeń

- Praca z KP4.5a – zaznaczanie głoski f w słowach, zaznaczanie liczby głosek w nazwach obrazków.
- Praca z KP4.5b – pisanie litery F, f po śladzie, otaczanie pętlą litery F, f znalezionej wśród innych liter, czytanie tekstu z poznanych liter, rysowanie ilustracji do tekstu.