

Grupa „Muminki”

Temat tygodniowy: **Kocham Cię, mamo!**

Temat dnia: **Miłość jest najważniejsza**

Przebieg zajęć:

1. **Co to jest miłość?** – rozmowa inspirowana treścią opowiadania.

Czytamy dziecku opowiadanie:

W rodzinie Kasi urodził się braciszek. Chłopczyk bardzo często płacze i rodzice ciągle muszą poświęcać mu dużo czasu. Kiedy Kasia zwraca się do rodziców z prośbą o zabawę, poczytanie książki lub pomoc przy zadaniu domowym, ci odpowiadają, że musi się zająć sobą sama, że nie mają czasu, że są zmęczeni, że później. Kasia była zła na rodziców, myślała, że już jej nie kochają, że tylko braciszek jest dla nich najważniejszy

Rozpoczynamy rozmowę inspirowaną opowiadaniem. Przykładowe pytania: *Co wydarzyło się w rodzinie Kasi? Dlaczego dziewczynka była zła na rodziców? Dlaczego rodzice nie mogli poświęcać Kasi dużo czasu? Czy myślicie, że rodzice przestali kochać swoją córkę? Czy rodzice mają dużo obowiązków? Jak mogłaby zachować się Kasia, by pomóc rodzicom?*

Następnie wspólnie bawimy się w skojarzenia. Na dywanie znajdują się symbole kojarzone z miłością (duże czerwone serce, całus, amorek). Dzieci odpowiadają jednym słowem, z czym kojarzą im się te symbole. Jeśli nie

odgadną, rodzic naprowadza je, wymawiając wyraz głoskami. Szukają słów, które kojarzą im się z tym uczuciem (np. serce, przytulanie, pocałunek, uśmiech, dobre słowo, dom rodzinny, mama, tata, rodzeństwo), pyta, jakie kolory kojarzą się im z miłością (np. czerwony, różowy), jak można wyrazić miłość (np. gestem, czynem, słowem), szukają przykładów, inspirując się swoją rodziną, swoimi doświadczeniami.

Można też zadawać przykładowe pytania: *Jakie są słowa miłości?* (Kocham Cię; Jesteś dla mnie ważny/ważna), *Czy znacie słowa „kocham Cię” w językach obcych?* (angielskie I love you; włoskie Ti Amo; francuskie Je t'aime; czeskie Miluji te; niemieckie Ich Liebe dich), *Jak się czuje człowiek kochany?* (jest wesoły, uśmiecha się często, chce mu się pracować, uczyć, bawić). Następnie starają się wyrażać emocje za pomocą mimiki twarzy i rysować miłość (symboliczny rysunek według inwencji dzieci).



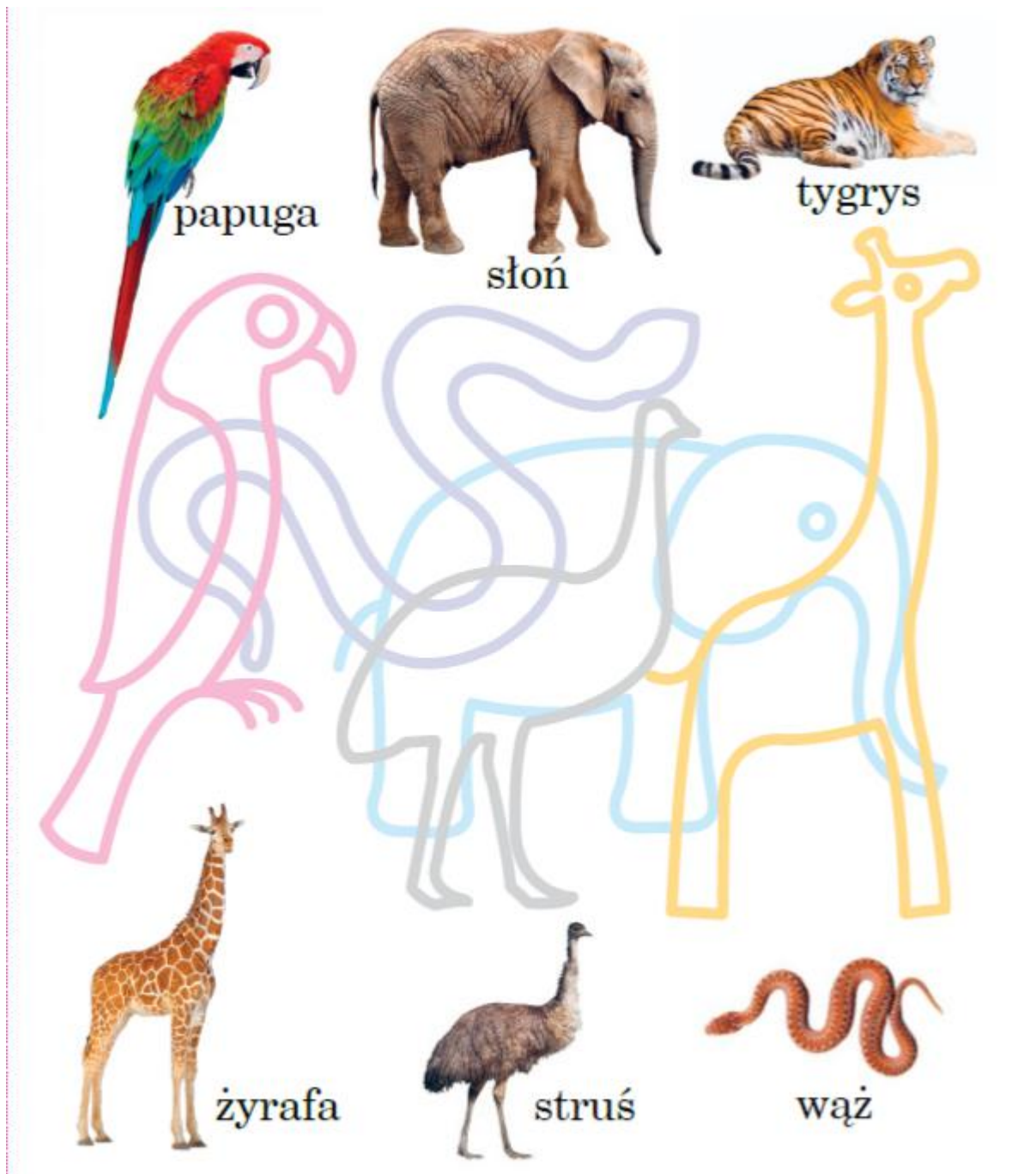
2. **Moja rodzina** – dokończ zdanie.

Rozpoczynamy zdanie i prosimy dzieci aby dokończyły je według własnego pomysłu, np. *Moi rodzice są kochani, bo...; Lubię spędzać czas w domu, bo...; Pomagam rodzicom, bo...; Kocham mamę i tatę, bo...; Lubię spędzać czas ze swoim rodzeństwem, bo...*

3. **Zabawy z literami** – zapoznanie z literą „ń”.

Zapoznajemy dzieci z wyglądem małej litery „ń”. Proponujemy zabawę w wyszukiwanie wyrazów, w których słychać głoskę „ń”. Następnie dzieci „rysują” literę „ń” palcem w powietrzu i na dywanie.

Pytamy, czy dzieci znają jakieś zwierzęta, których nazwy kończą się głoską „ń” (słoń, koń). Zastanawiamy się wspólnie czy jest jakiś wyraz, który rozpoczyna się głoską ń? Następnie dzieci opowiadają, co widzą na karcie pracy. Rysują po śladzie zwierzęta i otaczają pętlą litery „ń” w nazwach. Wskazują, jaką literą kończą się wyrazy. Dzielą nazwy zwierząt na sylaby wyklaskując każdą z nich.



4. Bukiet – zabawa edukacyjna z kartą pracy.

Pytamy dzieci: *Czy wręczenie komuś bukietu kwiatów to sposób na wyrażanie miłości? Jak jeszcze można wyrazić miłość?* Następnie wręczamy dzieciom kartę pracy i prosimy aby pomogły dzieciom na rysunku dotrzeć do swojej Mamy.



5. Serce dla Mamy – karta pracy.
Prosimy dzieci aby narysowały serca dla swoich Mam, każde ma być wypełnione innym kolorem.

