

Temat kompleksowy: POLSKA TO MÓJ DOM

Temat dnia: Szlakiem Wisły

Data: 07.05.2020r.

Cele zajęć: wprowadzenie litery j; przypomnienie nazw miast leżących nad Wisłą, w tym Krakowa; kształcenie słuchu fonematycznego poprzez słuchanie i identyfikowanie dźwięków z otoczenia.

Przebieg zajęć:

1. **Zagadki znad Wisły** – Dzieci z Księgi Zabaw str. 69 (poniżej) odszukują mapę Polski, wodzą palcem po Wiśle zaznaczonej na ilustracji. Z pomocą Rodzica odszukują miejsce, skąd wypływa Wisła, odczytują nazwy miast, przez które przepływa w drodze do morza. Rodzic zaprasza dziecko do zabawy: *Przeczytam za chwilę zagadki dotyczące miast, które Wisła mija podczas swojej długiej drogi z gór do morza. Poproszę, żebyś spróbował/a je odgadnąć. Każda odpowiedź rymuje się z treścią wiersza. Spróbujemy razem odszukać i wskazać te miasta na mapie.*

Zagadki znad Wisły

Elżbieta Śnieżkowska-Bielak

Zagadka pierwsza

Popłyniemy Wisłą
Razem z rybitwami,
Zobaczymy miasta,
Co leżą przed nami.
Już zakręca rzeka
I czule oplata
Miasto, co pamięta
Dawne dni i lata.

Bogactwo i chwałę,
Mężnych królów wielu,
Którzy tu rządili
Na polskim Wawelu.
Każde dziecko teraz
Na pewno odpowie,
Gdzie jest zamek Wawel?
No, proszę? W (*Krakowie*).

Zagadka druga

Na brzegu Syrenka,
Miasta swego broni.
Tarczą się osłania
I miecz trzyma w dłoni.
Dalej – Stare Miasto –

Barwne kamieniczki.
Zbiegają ku Wiśle
Wąziutkie uliczki
Zamek, a przed zamkiem
Na szczycie kolumny
Stoi sam król Zygmunt

Z miasta swego dumny.
Więc jakie to miasto,
Gdzie wciąż mieszka sława?

To stolica Polski,
A zwie się (Warszawa).

Zagadka trzecia

Teraz popłyniemy
Do miasta pierników,
Sporo się dowiemy
Tu o Koperniku.
Kiedy wyruszymy
Ulicami miasta,
Pomnik astronoma
Przed nami wyrasta.

To jego nauka
Sprawiła, że może
Teraz kosmonauta
W gwiazdne mknąć
przestworze.
Pierniki tu lepsze
Niż piecze babunia.
Gdzie dopłynęliśmy?
Do miasta (Torunia).

Zagadka czwarta

Płyńże, miła Wisło,
Płyń, Wisło szeroka!
Wtem, słońce zabłyśło –
Przed nami zatoka!
Wisła z sinym morzem
Zostać zapragnęła

I o rannej zorzy
Do morza wpłynęła.
Patrzy na ich przyjaźń
Neptun i po pańsku
Informuje Wisłę,
Że jest wreszcie w (Gdańsku).

2. **„Zrób to, co ja”** – zabawa słuchowo-ruchowa. Rodzic zaprasza dziecko do zabawy: *Dzisiaj zagramy na instrumentach, które zawsze nosimy ze sobą. Będziemy wydobywać dźwięki z naszych dłoni, stóp, kolan, łokci i innych części ciała. Ja zagram kilka dźwięków w taki sposób. Patrz i słuchaj uważnie, bo poproszę Ciebie o powtórzenie tego rytmu.*

Rodzic prezentuje rytm: klaśnięcie, tupnięcie dwiema nogami, klaśnięcie – dzieci powtarzają. Przykłady kolejnych rytmów:

- tupnięcie, uderzenie dłońmi o podłogę, tupnięcie;
- uderzenie dłońmi o podłogę, tupnięcie, tupnięcie, uderzenie dłońmi o podłogę;
- tupnięcie, tupnięcie, klaśnięcie, tupnięcie.

Rodzic dostosowuje poziom trudności do możliwości dziecka. Chętne dzieci mogą kolejno proponować własny wymyślony rytm.

3. **„Jak się czujesz, gdy...”** – zabawa dramowa. Rodzic wyjaśnia zasady zabawy: *Za chwilę przeniesiemy się w naszej zabawie do smoczey jamy, takiej samej jak pod Wawelem. Smoka tam już nie ma od dawna, bo – jak wiecie – znamy go tylko z legendy. Ale będziemy poruszać się po pieczarze i wyobrażać sobie, jak moglibyśmy się poczuć, gdyby wydarzyło się coś, o czym opowiem. Postarajcie się to pokazać mimiką twarzy, gestem, słowem.* Rodzic snuje opowieść, w której dzieci „zwiedzają smoczą jamę”. Rodzic konstruuje zdania w taki sposób: *Wędrujemy przez jaskinię. Rozglądamy się. Pokażcie, jak się czujecie, gdy niespodziewanie spotkamy nietoperza, gdy zobaczymy światełko w kącie jaskini, gdy spotkamy innych ludzi, gdy znajdziemy smoczy kieł, gdy znajdziemy wyjście itp.* Kończąc zabawę, Rodzic powinien powiedzieć: *Teraz kończymy naszą wyprawę, wychodzimy z jamy, znowu jesteśmy przedszkolakami.*
4. **„J jak jama”** – prezentacja litery w wyrazie. Rodzic pokazuje dziecku planszę z prezentacją litery j (poniżej), wskazuje ilustrację, następnie model sylabowy wyrazu. Prosi dziecko o wyklaskanie słowa zgodnie z modelem sylabowym: ja-ma, jednocześnie wskazując kolejne pola na planszy. Dziecko wraz z Rodzicem liczą sylaby zawarte w wyrazie. Następnie Rodzic wskazuje na planszy schemat głoskowy wyrazu z pól niebieskich (spółgłoski) i czerwonych (samogłoski), i prowadzi zabawę z analizą głoskową tak jak wcześniej z sylabową. Dziecko przelicza głoski, wspomagając się polami widocznymi na tablicy. Rodzic prezentuje sposób pisania liter **J, j** na tablicy lub kartce. Prosi dziecko, by napisało literę palcem na dywanie i w powietrzu. Zwraca uwagę na kierunek pisania litery oraz na jej miejsce w liniaturze. W tym celu może narysować na kartce 3 linie zwieńczone dachem. Środkową linię należy pogrubić – to jest parter. Linia pod nią – to piwnica, a nad nią – strych. Pisząc litery **J, j** Rodzic może się posługiwać określeniami „strych”, „piwnica”, „parter”, aby obrazowo utrwalić miejsce litery w liniaturze.
5. **„Układamy i piszemy j”** – Rodzic wraz z dzieckiem przygotowuje tackę, piankę do golenia (jeśli nie macie, może być mąka). Dziecko siada przy stole, kładzie tackę, a Rodzic wyciska nieco pianki do golenia. Po polisensorycznym poznaniu pianki dziecko rozsmarowuje ją na fragmencie stolika, tworząc powierzchnię do pisania. Rodzic pokazuje wzór litery **J, j**. Dziecko pisze literę **J, j** na powierzchni pokrytej pianką, pamiętając o zachowaniu właściwego kierunku pisania. Jeśli niektóre dzieci mają trudność z samodzielnym napisaniem litery, Rodzic może zrobić wzór na tacy, aby dziecko wodziło po nim palcem. **(tacka, pianka do golenia lub mąka)**

6. **Praca z KP4.14a** – identyfikowanie głoski *j* w słowach, zaznaczanie jej w odpowiednich miejscach.

Praca z KP4.14b – rysowanie obrazów z wykorzystaniem kształtu litery **J**, pisanie litery **J**, *j* po śladzie.

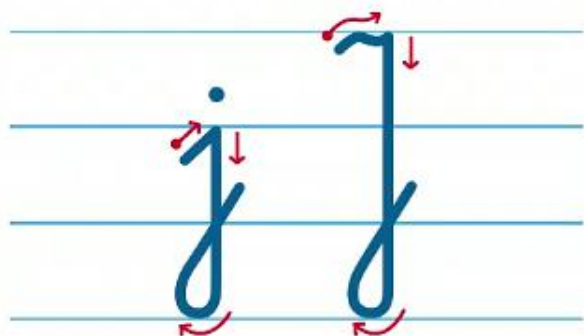
Praca z KP4.20 – kącik grafomotoryczny, samodzielne pisanie litery *j*, **J**, pisanie zdań po śladzie – piszemy tylko literę *j*, **J** oraz zdanie 1 i 3 (**KP4, ołówek, kredki**).

7. Na koniec dzieci odczytują tekst z poznanych liter – **Księga Zabaw str. 68 (poniżej)**

The image shows a digital educational interface for learning the letter 'j'. It is divided into two main sections. The left section displays the uppercase 'J' and lowercase 'j' in a large font. Below them, on a set of four horizontal blue lines, are smaller versions of the letters with red arrows and numbers indicating the correct stroke order for writing. The right section features a photograph of a cave entrance, the word 'jama' written below it, and a word-building activity consisting of a long white box, two smaller white boxes, and four colored blocks (two blue and two red) below that. At the bottom of the interface is a keyboard with letters A through Z and numbers 0 through 10. The letter 'J' is highlighted in yellow.



j J







- Przyjrzyj się ilustracjom. Jakie znasz polskie symbole narodowe?
- Przyłóż do oznaczonej ilustracji folię w paski. Przesuwaj ją powoli w prawą stronę. Gdzie i kiedy można zobaczyć powiewającą flagę Polski?
- Jak się nazywa najdłuższa polska rzeka? Przez jakie miasta płynie? Jakie charakterystyczne budowle i pomniki można zobaczyć w tych miastach?
- Przeczytaj wyrazy i zdania.



maj, jajo, bajka, jogurt, kije, jagoda, pajacyk

Polska to kraj w Europie.

Polska flaga ma dwa kolory: biały i .

W godle Polski jest biały .

W Polsce płynie Wisła.

Miaja pola, lasy, miasta i wioski.

Potem wpada do Bałtyku.

Polska to ładny kraj.

